***Содержание:***

**Пояснительная записка**……………………………………………………………...3

1. **Целевой раздел.** 
   1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ…………………………………………………………………………..3
   2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением интеллекта……………………………………………………………………….4

1.3 Цели и задачи реализации Программы……………………………………......5

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы. ………………………..5

1.5 Планируемый результат освоения программы……………………………......6

1. **Содержательный раздел.**
   1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования....................................................................................................9
   2. Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности………………………………………………………………...12
   3. Факторы, определяющие особенности построения образовательного процесса………………………………………………………………….……..14
   4. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности………………………………………………………………...15
   5. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС……………………………………………………….....16
   6. Организация самостоятельной деятельности детей…………………….…..17
   7. Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности *…………………………..*……………...……...18
   8. Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности в ходе режимных моментов *………………………*……..……………………...……....18
   9. Содержание коррекционной работы *………………………*……...………........18
   10. Мониторинг освоения образовательной программы  *……………………….*18
   11. Организация работы с семьей *……………………….…*………..………….....20
2. **Организационный раздел.**
   1. Оформление предметно-пространственной среды……………………….....20
   2. Режим дня *…………………………....*……………………...……………………21
   3. Расписание НОД…………………………………………………………….....22
   4. Циклограмма совместной деятельности в режимных моментах…………...23
   5. Двигательный режим……………………………………………………….....24

**Список литературы**………………………………………………………………25

**Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова - на - Дону «Детский сад №107» в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает помощь семье в воспитании детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Основу рабочей программы педагога составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2003г.)

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой цель:обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, стоится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

В соответствии с ФГОС ООП содержит образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Данная рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет с нарушением интеллекта (II год обучения), учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития, рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой

1. **Целевой раздел.**

**1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.**

Дошкольное образование в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида второй категории №107 осуществляется в соответствии с настоящей основной общеобразовательной программой, разработанной в соответствии:

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ

Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

с локальными документами

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова - на – Дону «Детский сад №107».

Годовой план работы ДОУ.

**1.2 Индивидуальные особенности контингента детей.**

Интеллектуальные нарушения, в подавляющем большинстве, являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. В патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, речь, поведение.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития: снижение эмоциональной отзывчивости, способности к подражанию, слабая реакция на новое. Ребёнок практически не стремится к самостоятельности и остаётся индифферентным к своим достижениям. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой. Предметно-игровые действия дети чаще всего подменяют манипулированием. Для восприятия ребёнка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность и фрагментарность, страдают зрительное и слуховое восприятие.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающее обучение помогает детям с проблемами в умственном развитии воспринимать и понимать окружающий мир.

Педагоги МБДОУ помогают становлению личности ребёнка, решают задачи коррекции нарушений умственного, сенсорного, эмоционального и физического развития детей.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 – 5 лет с нарушением интеллекта:

- Детям присуще наглядно-действенное мышление;

- Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

- Речь находится в стадии формирования;

- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально – комфортного состояния;

- Внимание, мышление, память непроизвольна.

**1.3 Цели и задачи деятельности.**

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;

- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;

- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;

- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью);

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы.**

К концу учебного года дети второго года обучения должны научиться:

**Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

***Лепка***

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);

- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности,

- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

***Аппликация***

- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);

- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;

- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;

- по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

***Рисование***

- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;

- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;

- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

***Конструирование***

- создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;

- называть основные детали, использованные при создании конструкций;

- позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;

- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;

- передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;

- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

***Обучение игре***

- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;

- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;

- по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;

- воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;

- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;

- участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

***Ознакомление с окружающим***

- проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;

- слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;

- слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;

- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;

- передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи (2-3) знакомых литературных произведений.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

***Ознакомление с художественной литературой.***

- проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;

- слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;

- слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;

- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;

- передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа);

- бережно относиться к книге.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

***Физическое развитие и физическое воспитание.***

- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;

- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;

- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; . проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого; выполнять разминку у бассейна; пользоваться пенопластовой доской для плавания.

***Воспитание культурно-гигиенических навыков***

- проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;

- пользоваться унитазом;

- самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

- засучивать рукава без закатывания;

- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;

- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

- набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку;

- пользоваться салфеткой; благодарить за еду;

- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

- самостоятельно снимать верхнюю одежду;

- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки;

- регулярно причесываться;

- чистить зубы и полоскать рот после еды.

1. **Содержательный раздел.**

**2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.**

Образовательная деятельность с учетом основной образовательной программы дошкольного коррекционного образования.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитаниеобеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

С учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

Раздел «Социальное развитие» охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Работа в разделе «Физическое развитие и физическое воспитание» направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Раздел «Познавательное развитие» включает следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

В разделе «Формирование деятельности» рассматриваются следующие подразделы:

- формирование игровой деятельности;

- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);

- формирование элементов трудовой деятельности.

В раздел «Эстетическое развитие» входят следующие виды детской деятельности:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

- ознакомление с художественной литературой;

- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы по представленным разделам Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, у ребенка с нарушением интеллекта складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития и готовности к школьному обучению.

Образовательная деятельность с учетом вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие элементарных математических представлений реализуется через программу Л. Б. Баряевой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». Программа входит в пакет документов рекомендованных для работы с умственно отсталыми детьми. Имеет полное методическое обеспечение, диагностику знаний по формированию элементарных математических представлений, демонстрационный и раздаточный материал. Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Развитие ребенка в изобразительной деятельности обеспечивается методическим пособием для воспитателей, разработанное под руководством Т.В.Королевой «Занятия по рисованию в детском саду». Пособие имеет методическое обеспечение, демонстрационный материал, содержит методические рекомендации, конспекты занятий по годам обучения.

Развитие детей в театрализованной деятельности обеспечивается программой Сорокиной Н.Ф. «Театр – творчество - дети». Программа направлена на развитие творчества ребенка, фантазии, выражение чувств, мыслей детей, реализацию творческих способностей. Содержит методические рекомендации, классификацию игр театрализованной направленности, методы организации игры в театр, перспективно – тематические планы работы.

Развитие у ребенка конструктивной деятельности реализуется через программу О.П. Гаврилушкиной «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей». Программы содержат методические рекомендации, конспекты занятий, методы обучения детей конструированию, перечень оборудования и материалов для занятий, совместной и самостоятельной конструктивной деятельности детей. Она соответствуют целям и направленности проводимого образовательного процесса.

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».**

ОБЖ реализуется через программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа имеет методические рекомендации, конспекты занятий, направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие обеспечивается программой «Вместе» Е.В. Рыбак «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия», которая направлена на развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, иметь представления о детях разного возраста, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе.

Развитие детей в игровой деятельности обеспечивается методическим пособием Л. Б. Баряевой, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» направлено на формирование игровой деятельности от развития предметно-игровых действий до возникновения самостоятельной игровой деятельности, становления сюжетно-ролевой игры.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие детей обеспечивается программой Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольникам», которая предполагает три направления единого процесса (оздоровительное, воспитательное и образовательное). Данная программа построена с учётом возрастных особенностей детей, предполагает доминирующее использование игровых методов в обучении детей движению, позволяет варьировать физическую нагрузку на детей с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Реализация данной программы даёт возможность организовать занятия в нетрадиционной форме, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, а так же средствами физической культуры не только оздоравливать ребенка, но и осуществлять его интеллектуальное развитие.

* 1. **Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности от 3-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Основные  направления  развития детей | Вид деятельности | Используемые программы, методические пособия |
| Социально-коммуникативное развитие | Морально-нравственные ценности  Труд  Безопасность | Обучение игре  Социальное развитие  Трудовое воспитание  Хозяйственно-бытовой труд  ОБЖ | Е.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия»  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»  Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие  Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |
| Познавательное развитие | Конструирование  РЭМП  Окружающий мир  Патриотическое воспитание | Сенсорное развитие  ФЭМП  Ознакомление с окружающим | Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002.  Л.А. Венгер Пилюгина Э.Г.«Воспитание сенсорной культуры ребенка» . - М.Просвещение, 1988.  О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.  Л.Б. Баряева, А.П. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001. |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность  Музыкальное воспитание | Рисование  Лепка  Аппликация  Ручной труд  Конструирование  Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность | Т.В. Королева «Занятия по рисованию в детском саду»  Э. П Костина ООП дошкольного образования «Камертон» .  Э. П Костин. «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Просвещение М., 2006г.  Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».  Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999.  О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» . - М. Просвещение, 1991. |
| Речевое развитие | Развитие речи  Чтение художественной литературы | Ознакомление с художественной литературой | В. В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005  В. В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет М.: Оникс, 2009. |
| Физическое развитие | Здоровый образ жизни  движения | Физическая культура  Основные движения  Спортивные упражнения  Спортивные игры  Подвижные игры  Физкультурно-оздоровительная работа  Культурно-гигиенические навыки | Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»  Л.И. Пензулаева ООПДО «Физическая культура в детском саду»  Л.Д. Глазырина «Физическая культура» - вторая младшая группа; средняя группа. - М. Владос, 2000.  Л.В. Шапкова «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Метод. Пособие. - Спб. Детство-пресс, 2005.  Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010  С.Н.. Теплюк Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005 |

**2.3.Факторы, определяющие особенности построения образовательного процесса** (национально-культурные, социальные, климатические).

**Национально-культурные :**

Город Ростов-на-Дону, на территории которого находится ДОУ, является исторически сложившимся местом проживания людей разных национальностей.

Анализ этнического состава обучающихся показал, что в группе русских- 6 человек, 1- азербайджанец, 1- киргизка, 1- украинка. Основной язык общения – русский, билингвистических семей – 2.

Знакомство с родным краем его достопримечательностями, традициями, животным и растительным миром реализуется через совместную деятельность педагога с детьми: целевые прогулки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей Донского края, разучивание национальных подвижных игр, рассматривание иллюстрационного материала; развивающую среду, способствующую развитию интереса к окружающей действительности; работу с родителями.

**Социальные:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (80%) и неполных (20%) семей. Три многодетных семьи.

В группе 4 мальчика и 5 девочек. Количественное соотношение девочек и мальчиков определяет специфику гендерного воспитания.

**Климатические:**

Климат Ростова-на-Дону можно охарактеризовать как умеренно континентальный. Зимы нередко бывают без снега, сильные морозы чередуются оттепелями. В декабре месяце температура опускается ниже нуля, в январе наступает настоящая зима с морозами. В феврале морозы сопровождаются сильными восточными и северо-восточными ветрами, но уже в конце месяца температура воздуха становится теплее. Лето очень жаркое и сухое, осадки выпадают в виде редких грозовых ливней. Самыми благоприятными сезонами является весна (преимущественно, май) и осень (сентябрь, октябрь). Погода Ростова в эти времена года очень солнечная и безветренная. Иногда в Ростове наблюдаются неблагоприятные природные явления. К ним относятся пыльные бури, туманы, грозы, град, гололед, суховеи, сильные ветры.

Прогулки в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ в холодный и теплый период проводятся два раза в день.

В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на свежем воздухе: прием детей, утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная, двигательная, продуктивная, игровая, музыкальная деятельность. Зимой при температуре воздуха ниже -15С и скорости более 7м\с прогулка сокращается до минимума.

* 1. **Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.**

Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | | |
| Образовательная область | Содержание деятельности | Кол-во НОД в неделю | Кол-во НОД в месяц/год | Интеграция образовательных областей |
| Социально-коммуникативное  развитие | Обучение игре | 1 раз в неделю | 4/30 | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим | 1 раз в неделю | 4/30 | «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»,  «Физическое развитие». |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 раза в неделю | 8/60 | «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное»,  «Физическое развитие». |
| Лепка | 1 раз в неделю | 4/30 |
| Аппликация | 1 раз в неделю | 4/30 |
| Конструирование | 1 раз в неделю | 4/30 |
| Физическое развитие | Культурно - гигиенические навыки | 1 раз в неделю | 4/30 | «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное» |

Длительность НОД не более20 минут с элементами двигательной активности. Физминутки в течении НОД каждые 10 минут, по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 мин. Общее количество НОД в неделю - 16

* 1. **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС.**

Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Кол – во в неделю | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». |
| Словесно-моторная игра | 1 раз в неделю | «Физическое развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное». |
| Тематическая беседа | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное». |
| Дидактическая игра | ежедневно | «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие». |
| Развитие тонкой моторики | 2 раза в неделю | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие». |
| Сюжетно - ролевая игра | 1 раз в неделю | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»,  «Познавательное». |
| Игра драматизация | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое |
| Театрализованная деятельность | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое» |
| Рассказывание, чтение художественной литературы | 1 раза в неделю | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое |
| Рассматривание картин и иллюстраций | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое» |
| ОБЖ | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие». |
| Музыкальное развитие | 2 раза в неделю | «Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». |
| Прогулка | ежедневно | «Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». |

**2.6 Планирование самостоятельной деятельности детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Центр самостоятельной деятельности | Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Спортивный центр | - игры со спортивными игрушками (мячи, скакалки, кегли, обручи, кольцеброс, мешочки)  - подвижные игры | 1 раз в неделю | «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное»,  «Речевое развитие». |
| Центр творчества | - лепка, аппликация, рисование  - ручной труд  - конструирование  - моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).  - музыка,  - игры на музыкальных инструментах  - прослушивание аудиозаписи | 1 раз в неделю | «Художественно-эстетическое»,  «Познавательное развитие» |
| Центр познания | - ЗОЖ, ОБЖ, ознакомление с окружающим  - наблюдение из окна  - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций  - тематические настольные игры  - использование предметных картинок в календаре природы | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие». |
| Игровой центр | - сюжетно-ролевая игра, дидактические, словесно моторные, развивающие игры  - предметно-игровые действия  - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом  - театр, игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)  - игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки) | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное»,  «Речевое развитие» |
| Литературный центр | - ознакомление с художественной литературой,  - рассматривание иллюстраций | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие» |

**2.7 Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности** *(см. Приложение №1)*

**2.8 Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности в ходе режимных моментов** *(см. Приложение №2)*

**2.9 Содержание коррекционной работы.**

Пояснительная записка

Коррекционный блок задач направлен:

- на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

- на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Организация работы специалистов предполагает обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения: учителем-дефектологом, педагогом – психологом, учителем – логопедом, руководителем по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями, в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения. *(см. Приложение №3)*

**2.10 Мониторинг освоения образовательной программы.**

Пояснительная записка.

Мониторинг развития детей с нарушением интеллекта сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Данный мониторинг разработан с целью выявления уровня развития детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, для дальнейшего определения образовательного маршрута и зоны ближайшего развития каждого ребенка. Определение уровня развития детей достигается путем использования общепринятых критериев «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

В соответствии с ФГОС, система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие».

Мониторинг разработан на основе программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Диагностирование детей проводят: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, воспитатель.

Программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». содержит шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие». Воспитателями проводится мониторинг по трем разделам программы: «Здоровье», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

В соответствии с ФГОС:

- в ОО «Социально-коммуникативное развитие» входят раздел программы «Формирование деятельности» (Обучение игре),

- в ОО «Речевое развитие» входит раздел программы «Эстетическое развитие» (Ознакомление с художественной литературой)

- в ОО «Художественно – эстетическое развитие» входит раздел программы «Формирование деятельности» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

- в ОО «Физическое развитие» входят раздел программы «Здоровье» (Культурно – гигиенические навыки»)

Мониторинг проводится с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая: в начале года (входящая) диагностика, в конце учебного года (итоговая). Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Оценка уровня освоения образовательных областей.

Ребенку даются задания, уровень выполнение которых оценивается по четырех бальной системе.

1 балл – ребенок частично выполняет предложенные задания только с помощью взрослого.

2 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно с частичной помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно, иногда обращается за помощью к воспитателю.

4 балла – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

Результаты заносятся в таблицы. Напротив фамилии имени ребенка проставляются баллы, по которым считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для определения года и формы обучения каждого ребенка, а также определения его индивидуального маршрута.

После проведения диагностики, подсчитывается итоговый показатель по группе для ведения учета результатов освоения детьми коррекционной программы.

*(см. Приложение №4)*

**2.11 Организация работы с семьей.**

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования ДОУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.

- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ. *(см. Приложение №5)*

**3*.* Организационный раздел.**

* 1. **Оформление предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения, функциональное использование | Образовательные области | Оснащение |
| **Групповая комната**  - Игровая деятельность (игры: сюжетно-ролевые,  настольно-печатные,  театрализованные,  малой подвижности)  - Самообслуживание  - Трудовая деятельность,  - Конструктивная деятельность,  - Художественно-творческая деятельность,  - Коммуникативная деятельность  - Познавательно-исследовательская деятельность  - Чтение художественной литературы  - Гимнастика после сна | «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» | Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  Календарь природы  Конструкторы разных видов  Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, шнуровки, вкладыши  Развивающие игры  Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов  Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки)  Различные виды театров  Уголок ряжения  Игры, пособия для развития мелкой моторики  Уголок безопасности  Физкультурный уголок  Уголок музыкальных инструментов  Магнитофон аудиозаписи, кассеты  Каврограф, наборное полотно.  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи |
| **Раздевальная комната**  Самообслуживание  Информационно-просветительская работа с родителями | «Физическое развитие» | Информационный уголок для родителей  Детская мебель для практической деятельности (скамейки, шкафчики, стулья, стол)  Выставки детского творчества |

**3.2. Режим дня.**

**Организация режима пребывания детей**

в группах компенсирующей направленности 4-5 лет

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Режимы дня в группах разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В *группах компенсирующей направленности* разработаны режимы:

* на холодный/тёплый период года;
* адаптационный режим для детей, вновь поступивших в МБДОУ;
* двигательный режим;

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей. *( см. Приложением№6)*

**3.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности детей.**

Организация НОД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **НОД**  **I половина дня** | | **НОД**  **II половина дня** | |
| **Воспитатель** | **Узкие специалисты** | **Воспитатель** | **Узкие специалисты** |
| **Понедельник** | **1** | **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка (группа) | **Физическое развитие**  Физическая культура  (спортивный зал) | **Физическое развитие**  Культурно-гигиенические навыки  (группа) | **Познавательное, социально-коммуникативное**  Социальное развитие и ознакомление с окружающим (кабинет дефектолога) |
| **Вторник** | **1** | **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование (группа) |  |  | **Речевое развитие**  Развитие речи и слухового восприятия  (кабинет дефектолога) |
| **2** |  |  |  |  |
| **Среда** | **1** | **Социально – коммуникативное развитие**  Обучение игре  (группа) | **Познавательное развитие**  Формирование мышления  (кабинет дефектолога) | **Познавательное развитие**  Конструирование  (группа) |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **Четверг** | **1** | **Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация  (группа) |  | **Познавательное, социально-коммуникативное**  Социальное развитие и ознакомление с окружающим  (группа) |  |
| **2** |  | **Физическое развитие**  Физическая  культура  (спортивный зал) |  | **Социально – коммуникативное**  Обучение игре (кабинет дефектолога) |
| **Пятница** | **1** | **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование  (группа) | **Познавательное развитие**  ФЭМП и развитие ручной моторики (кабинет дефектолог) |  |  |
| **2** |  | **Художественно-эстетическое развитие**  Музыкальное воспитание  (музыкальный зал) |  |  |

Физминутки в течении непрерывной образовательной деятельности каждые 10 мин, по 2-3 минуты. Длительность НОД не более 20 минут с элементами двигательной активности. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю – 16

* 1. **Циклограмма планирования совместной деятельности в ходе режимных моментов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| - игровое упражнение «Утро радостных встреч»  - индивидуальная работа по сенсорике  - дидактическая игра | - дидактическая игра  - индивидуальная работа по культурно - гигиеническим навыкам.  -словесно-моторная игра | - дидактическая игра  - индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим  - развитие тонкой моторики | - дидактическая игра  - индивидуальная работа по развитию тонкой моторике  - музыкальное развитие *(пение песен, прослушивание аудиозаписи)* | - развитие тонкой моторики  - дидактическая игра  - индивидуальная работа по развитию речи |
| **Прогулка** | -наблюдение *(погода)*  -подвижные игры  -индивидуальная  работа по физическому воспитанию | -наблюдение  *(неживая природа)*  -подвижные игры  -индивидуальная  работа по физическому воспитанию | -наблюдения *(растения)*  -подвижные игры  -индивидуальная  работа по физическому воспитанию | -наблюдение  *(труд взрослых)*  -подвижные игры  -индивидуальная  работа по физическому воспитанию | -наблюдения *(животные, птицы)*  -подвижные игры  -индивидуальная  работа по физическому воспитанию |
| **Вечер** | -дидактическая игра  -индивидуальная работа по лепке.  - разучивание песен, стихов, загадок, *связанных с календарем природы и праздниками* | - сюжетно-ролевая игра  -индивидуальная работа по рисованию  -музыкальное развитие  *(игры на музыкальных инструментах)* | - рассматривание игрушек, картин и иллюстраций  -индивидуальная работа по РЭМП  - дидактическая игра | -индивид работа по аппликации  -театрализованная деятельность  - настольно-печатная игра | - дидактическая игра  - индивидуальная работа по конструированию  - рассказывание, чтение художественной литературы |

**3.5 Двигательный режим.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная форма | Кто проводит | Время проведения | Место проведения |
| Утренняя гимнастика | Воспитатель, музыкальный руководитель  Руководитель физического воспитания | Ежедневно утром | Группа, спортивный зал музыкальный зал. |
| Физкультминутки, физкультурные паузы, пальчиковая гимнастика | Воспитатель, учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог | Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Группа, кабинеты специалистов |
| Динамические паузы | Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог | Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности | Группа |
| Физическая культура | Руководитель физического воспитания | По расписанию | Спортивный зал, игровая площадка |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении  и на прогулке | Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей) | Ежедневно | Группа, игровая площадка  спортивный зал музыкальный зал |
| Детские развлечения и досуги | Воспитатель, музыкальный руководитель, Руководитель физического воспитания | 4 раза в месяц, во второй половине дня | Группа, спортивный й зал музыкальный зал |
| Физкультурные праздники | Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель | 2 раза в год | Спортивный зал, игровая площадка |
| Подвижные игры | Воспитатель, музыкальный руководитель, Руководитель физического воспитания, учитель-логопед, педагог-психолог | Ежедневно | Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка |
| Дни здоровья | В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги. | 1 раз в месяц | Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка |

**Список литературы.**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Основы безопасности жизнедеятельности»

Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002.

Баряева Л.Б., Зарина А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.«Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.Просвещение, 1988.

Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» . - М. Просвещение, 1991.

Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005

Гербова В. В.. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет М.: Оникс, 2009.

Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам»

Глазырина Л.Д. «Физическая культура» - вторая младшая группа; средняя группа. - М. Владос, 2000.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Т.В. Королева «Занятия по рисованию в детском саду»

Э. П Костина . «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Просвещение М., 2006г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010

Сорокина Н.Ф. «Театр, творчество, дети».

Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999.

Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Рыбак Е.В. «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия»

Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005

Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Метод. Пособие. - Спб. Детство-пресс, 2005.