***Содержание:***

**Пояснительная записка……………………………………………………….3**

1. **Целевой раздел ……………………………………………………………..4**
	1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ……………………………………………………………………….**4**
	2. Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития……………………………………………………………………...**5**

 1.3 Цели и задачи реализации программы..…………………………………....**6**

 1.4 Принципы и подходы к формированию программы…………………….**7**

 1.5 Планируемый результат освоения программы…………………………...**8**

1. **Содержательный раздел…………………………………………………..9**
	1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования…………………………………………………………………..**9**
	2. Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности (Приложение № 1)………………………………………**10**
	3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности…(Приложение № 2)……………………………………**10**
	4. Перспективно-тематическое планирование (Приложение № 3-8)……...**11**
	5. Содержание коррекционной работы……………………………………...**15**
	6. Мониторинг освоения образовательной программы

 (Приложение № 9-10)……………………………………………………..**19**

2.7 Организация работы с семьей (Приложение № 11) ……………………..**22**

1. **Организационный раздел…………………………………………………23**
	1. Оформление предметно-пространственной среды кабинета

(Приложение № 12)……………………………………………………….**.23**

* 1. Режим дня (Приложение № 13) …………………………………………..**23**
	2. Недельная циклограмма работы учителя – дефектолога

 (Приложение № 14)……………………………………………………….**23**

* 1. Двигательный режим………………………………………………………**23**
	2. Список литературы………………………………………………………**..24**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группе с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова - на – Дону «Детский сад № 107» обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении программы, оказывает помощь в необходимой коррекции отклонений в развитии детей, обеспечивает укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольных образовательных учреждений «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методическому пособию **«**Подготовка к школе детей с задержкой психического раз­вития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

Проект рабочей программы составлен по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ФГОС ДО). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».)

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.**

 Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107» осуществляется в соответствии с настоящей программой дошкольных образовательных учреждений «От рождения до школы», а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии: етствииания. предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обуча

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.08.2008г № 617 (с изменениями от 10.03.2009г).

Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966

с документами Министерства образования и науки РФ

 Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

с локальными документами

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61 Л 01, за № 0003193, Приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «19» августа 2015 г., №5554 , срок действия бессрочно.

 Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова - на – Дону «Детский сад №107».

 Годовой план работы ДОУ.

**1.2 Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития**

 У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.Такие дети не имеют  нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью  сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

***Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.***

* низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
* отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
* неравномерная работоспособность;
* отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
* выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
* нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
* снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
* нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

*Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.*

* ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
* несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
* отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
* несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
* испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
* непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
* несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
* могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

**1.3** **Цели и задачи реализации программы**

 Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

* обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
* формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
* овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
	1. **Принципы и подходы к формированию программы**
* Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
* Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
* Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
* Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
* Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
* Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
	1. **Планируемые результаты освоения программы**

В старшей группе (6лет):

* Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова. Правильно произносит каждое слово в предложении, чётко проговаривает окончания в словах, правильно согласовывает сущ. с прилагательными и числительными; понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади). Умеет составлять рассказы-описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображённых на картине.
* Составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы. Различает понятия «много, один, по одному, ни одного. Знает размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий; владеет способами сравнения- приложения, наложения, составляет группы из предметов по заданным свойствам. Различает круг, треугольник, квадрат. Умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; сравнивает две группы предметов и выясняет где предметов больше, меньше, различает верх, низ левую, правую часть, середину. Понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже, знает части суток, их последовательность
* Может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, Различает жанры литературных произведений.

В подготовительной группе (7лет):

* Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картиндаёт описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.
* Владеет счетом предметов в различном направлении и простран­ственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Знает размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. Различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Умеет сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использует понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Ориентируется в тетради, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, перед. Знает части суток, дни недели и их последовательность.
* Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения, Самостоятельно или с помощью передаёт содержание литературных текстов.
1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.**

***Группа компенсирующей направленности с 5-7 лет***

*Коррекционно-развивающее обучение и воспитание*обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методическим пособием Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное.

***ОО «Познавательное развитие»***

Данная образовательная область включает в себя два раздела:«Развитие элементарных математических представлений»и «Ознакомление с ок­ружающим миром и развитие речи.

«Развитие элементарных математических представлений» обеспечивается методическим пособием Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Пособие содержит методические рекомендации по орга­низации коррекционно-развивающего воспитания и подго­товки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), авторские программы подготовки к школе детей с ЗПР (5—6 и 6—7 лет), а также занятия на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, используемых приемов.

Автор программы по формированию элемен­тарных математических представлений (дошкольная подго­товка по математике детей пятого-седьмого года жизни) кан­дидат пед. наук Г.М. Капустина считает, что главная цель курса — всестороннее развитие ре­бенка: развитие любознательности, мыслительных опера­ций. Основное средство интеллектуального воспитания ре­бенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимо­связей.

«Ознакомление с ок­ружающим миром и развитие речи» ***(***С.Г. Шевченко) важней­шую цель курса в расширении и систематизации зна­ний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в про­цессе непосредственных наблюдений и практической дея­тельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явле­ний дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходить к определенным суждениям, выводам. На заняти­ях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связ­ной речи.

***ОО «Речевое развитие»***

«Ознакомление с художественной лите­ратурой» ***(автор И.Н. Волкова)***, направленнона формирова­ние навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитие творческой дея­тельности детей через различные виды продуктивной дея­тельности.

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР явля­ется повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

**2.2** **Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности** *(см. приложение №1).*

**2.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности** *(см. приложение №2).*

**2.4 Перспективно-тематическое планирование.**

**ОО «Познавательное развитие. Речевое развитие»**

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

***Шестой год жизни***

Пояснительная записка

В работе с детьми первой подготовительной (старшей) группы значительное внимание необходимо уделить теме «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве». Формирование пространственных представлений и практических умений ориентироваться в пространстве у детей шестого года жизни осуществляется на каждом занятии независимо от того, какое новое понятие (цвет, форма, величина) отрабатывается в этот период.

Изучение тем «Родная природа», «Растения», «Животные» должно быть тесно увязано с непосредственными наблюдениями в природе, которые организуются воспитателем. Важно научить детей выделять в природных объектах опознавательные признаки, по которым ребенок сможет их легко узнавать и правильно называть.

При изучении раздела «Знакомство с ближайшим окружением» работу следует нацелить не столько на расширение словаря (наименования конкретных предметов дети легко запоминают), сколько на формирование обобщающих понятий. Поэтому необходимо организовать практические действия дошкольников по созданию групп, подбору обобщающих слов, исключению «лишних» предметов, а также составлению новых групп с этими «лишними» предметами.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие. Речевое развитие» для детей 5-6 лет с ЗПР (см. приложение №3)

***Седьмой год жизни***

Пояснительная записка

В работе с детьми подготовительной группы второго года обучения (седьмого года жизни) продолжается углубленное изучение разделов «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве», «Родная природа», «Растения», «Животные», «Знакомство с ближайшим окружением».

На занятиях большое внимание уделяется разделу «Знакомство с ближайшим окружением», особенно темам «Наша улица, наш дом», «Наш детский сад», «Наш город», «Родная страна», на которых следует остановиться подробнее.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие. Речевое развитие» для детей 6-7 лет с ЗПР (см. приложение №4)

**ОО «Познавательное развитие.**

«РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Пояснительная записка

Программы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР пяти-шестилетнего возраста (первая подготовительная группа) и для детей шести-семилетнего возраста (вторая подготовительная группа) предус­матривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счет­ных операций, составление и решение арифметических за­дач на сложение и вычитание.

Программа по математике для первой подготовительной группы (пяти-шестилетних детей) рассчитана на 64 заня­тия — по 2 занятия в неделю; программа для второй подгото­вительной группы (шести-семилетних детей) предусматри­вает 96 занятий — по 3 занятия в неделю. Продолжитель­ность занятия — от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста.

Программы состоят из нескольких разделов: действия с группами предметов, размер предметов, количество и счет, пространственные и временные представления.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений для детей 5-6 лет с ЗПР (см. приложение №5)

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений для детей 6-7 лет с ЗПР (см. приложение №6)

**ОО «Речевое развитие».**

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Пояснительная записка

***Шестой год жизни***

Первая подготовительная группа (1 занятие в неделю, всего 32 занятия)

Основными задачами программы для детей первой подго­товительной группы являются:

* развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различ­ных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказ­ки, рассказы, стихотворения;
* умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения;
* обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации;
* оценка поступков героев, мотивированное высказыва­ние своего отношения к содержанию сказки, рассказа;
* стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних дей­ствиях;
* умение выразительно рассказывать потешки, стихотво­рения.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой для детей 5-6 лет с ЗПР (см. приложение №7)

**ОО «Речевое развитие».**

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Пояснительная записка

***Седьмой год жизни***

В программе по ознакомлению с художественной литера­турой детей второй подготовительной группы ставятся сле­дующие задачи:

* развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатле­ний;
* учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение;
* понимать главную идею произведения, правильно оце­нивать поступки героев;
* совершенствовать умение детей выразительно рассказы­вать сказки, стихотворения;
* обогащать литературными образами игровую, изобрази­тельную и конструктивную деятельность детей;
* воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой для детей 6-7 лет с ЗПР (см. приложение №8)

**2.5 Содержание коррекционной работы**

***Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога:***

создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

***Задачи:***

* Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
* Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
* Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
* Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
* Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
* Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

***Направление работы учителя - дефектолога.***

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с

потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".

1. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
2. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

***Содержание работы учителя – дефектолога:***

* Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
* Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
* Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
* Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
* Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
* Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

***Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.***

**Программа:** составлена по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010) и с использованием методического пособия Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.

***Образовательная область***

***«Познавательное развитие»***

Развитие элементарных математических представлений

Задачи:

* формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;
* выполнение простейших счет­ных операций, составление и решение арифметических за­дач на сложение и вычитание;
* до­школьники учатся различать и сравнивать предметы окру­жающего мира, обобщать и классифицировать их;
* приобре­тают навыки преобразования множеств в процессе наблюде­ний и совместных практических действий;
* усваивают элементарный математический словарь;
* важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интере­сов, мыслительных операций и речи.

Работа должна строиться с постепенным усложнением де­ятельности детей: от максимальной развернутости практиче­ских действий, опоры на образец, показ и конкретные указа­ния педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения дей­ствий речью к умению давать словесный отчет, а затем к пла­нированию предстоящей работы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Занятия для детей шестого и седьмого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными задачами являются:

* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
* даль­нейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
* повышение уров­ня сенсорного и умственного развития;
* обогащение и систематизация словаря;
* развитие устной диалогической и монологической речи.

***Образовательная область***

***«Речевое развитие»***

Ознакомление с художественной литературой

Задачи:

* формировать у детей интерес к книге,
* развивать уме­ние воспринимать и понимать прочитанный текст;
* учить от­вечать на вопросы по содержанию;
* самостоятельно переска­зывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения;
* развивать умение сопереживать, сочувство­вать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков;
* развивать у детей творчес­кое воображение, образность мышления;
* тренировать зритель­ное и слуховое восприятие, память;
* укрепление мелкой моторики руки.

***Технология организации дефектологического обследования.***

**1. Ориентировочный этап.**

Задачи:

* сбор анамнестических данных;
* выяснение запроса родителей;
* выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

* изучение медицинской и педагогической документации;
* изучение интересов и предпочтений ребенка;
* беседа с родителями.

**2. Диагностический этап.**

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

* раннее выявление отклонений в развитии;
* выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
* выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
* определение условий воспитания ребенка;
* обоснование педагогического прогноза;
* разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
* организация коррекционной работы с родителями и детьми.

*Методы дефектологического обследования:*

* беседа с ребенком;
* наблюдение за ребенком;
* игра;
* выполнение различных заданий.

*Методика проведения обследования познавательной деятельности:*

* принятие задания;
* способы выполнения задания;
* обучаемость в процессе обследования;
* отношение к результату своей деятельности.

**3. Аналитический этап.**

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей от 3 - 7 лет:

* паспортная часть;
* задания для обследования познавательной деятельности от 3-7 лет (Методическое пособие "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией Е. А. Стребелевой);
* результаты обследования познавательной деятельности.
* аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

**4. Содержание коррекционной работы.**

* обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
* выявление особых образовательных потребностей;
	1. **Мониторинг освоения образовательной программы.**

*Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям*

*для детей с ЗПР 5-6 лет*

***Пояснительная записка***

Пособие содержит структурируемый диагностический материал, необходимый для оценки развития ребёнка 5-6 лет с задержкой психического развития. Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 5-6 лет. Система мониторинга содержит три образовательные области:

«Познавательное развитие» (Развитие элементарных математических представлений; Ознакомление с окружающим миром и развитие речи);

«Речевое развитие» (Чтение художественной литературы).

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла - ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются 2 раза в год - в начале (1сентябрь-31 сентября – входящий) и конце учебного года (15- 31 мая – итоговый ).

Данная система мониторинга позволяет определить актуальный уровень развития каждого ребёнка с задержкой психического развития, а так же определить трудности реализации программного содержания.

 Система мониторинга разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

***Мониторинг образовательного процесса.***

*Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**для детей с ЗПР 5-6 лет* см*. Приложение №9*

*Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям*

*для детей с ЗПР 6-7 лет*

***Пояснительная записка***

Пособие содержит структурируемый диагностический материал, необходимый для оценки развития ребёнка 6-7 лет с задержкой психического развития. Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-7 лет. Система мониторинга содержит три образовательные области:

«Познавательное развитие» (Развитие элементарных математических представлений; Ознакомление с окружающим миром и развитие речи);

«Речевое развитие» (Чтение художественной литературы).

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла - ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются 2 раза в год - в начале (1сентябрь-31 сентября – входящий) и конце учебного года (15- 31 мая – итоговый ).

Данная система мониторинга позволяет определить актуальный уровень развития каждого ребёнка с задержкой психического развития, а так же определить трудности реализации программного содержания.

 Система мониторинга разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

***Мониторинг образовательного процесса.***

*Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**для детей с ЗПР 6-7 лет* см. *Приложение №10*

**2.7 Организация работы с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;

- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;

- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цели и формы взаимодействия представлены в таблице см. Приложение№ 11

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Оформление предметно-пространственной среды кабинета** *см. Приложение №12*

**3.2Режим дня** см. Приложение №13

**3.3Недельная циклограмма работы учителя – дефектолога** см Приложение №14

**3.4Двигательный режим**

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физ.минутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям СанПиНа).

**3.5 Список литературы**

1. Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991.
2. Бондаренко Л.К. «Дидактические игры в детском саду» — Москва, 1991.
3. Ильин А.М., Ильина Л.П. «Букварь 21 века или как научить детей читать, считать, думать». Санкт Петербург, «Сфера» 1992г.
4. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и уп­ражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
5. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего
школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – Москва, Просвещение, Учебная литература, 1996.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002.
7. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду (старшие группы)» Пособие для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение». 1982г
8. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.
9. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?». — Смоленск, 1998.
10. Цыпина Н.А., Волкова И.Л. «Почитаем — поиграем» — Москва, 1995.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988.
12. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
13. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.
14. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
15. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс,1998.