***Содержание:***

**Пояснительная записка…………………………………………………………3**

1. **Целевой раздел**
	1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога………………………………………………………....**3**
	2. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью…………………………………………………………………**4**

1.3 Цели и задачи деятельности педагога-психолога………………………..**4**

 1.4 Система работы с детьми с нарушением интеллекта……………………**5**

 1.5 Модель выпускника детского сада группы с нарушениями

 интеллекта……..............................................................................................**8**

1. **Содержание деятельности работы педагога-психолога**

 2.1. Содержание работы педагога-психолога………………........................9

 2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога…………..10

 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-

 медико-педагогического консилиума МБДОУ……………………….10

 2.4. Психологическая профилактика по реализации образовательной

 программы……………………………………………………………….**11**

 2.5.Технология организации психологического обследования……..……**12**

 2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы…………………….**12**

 2.7. Задачи коррекционно-развивающей работы, организация и структура

 занятий……………………………………………………………………..**13**

 2.8. Тематическое планирование……………………………………..............**13**

1. **Организация системы взаимодействий педагога-психолога**
	1. Взаимодействие со специалистами МБДОУ……………………………**13**
	2. Взаимодействие с семьями воспитанников……………………………..**13**

**4.Список литературы………………………………………………………14**

Приложение № 1*Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта*

Приложение № 2 *Основные направления деятельности педагога-психолога*

Приложение № 3 *Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ*

Приложение № 4*Технология организации психологического обследования*

Приложение № 5*Задачи коррекционно-развивающей работы, организация и структура занятий*

Приложение № 6*Тематическое планирование*

Приложение № 7 *Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ*

Приложение № 8 *Взаимодействие с семьями воспитанников*

**Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова - на – Дону «Детский сад № 107» в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет с особыми образовательными потребностями, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями в развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ № 107.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

**Целевой раздел**

**1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 107 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО: етствииания. предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обуча

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.08.2008 г № 617 (с изменениями от 10.03.2009 г);

Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966.

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 2405 от 12.11.07 г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

Инструктивным письмом министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 1 марта 1999 г. № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Письмом министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

с локальными документами

Лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 61 Л01, ЗА № 0003193, Приложения № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19 августа 2015 г., № 5554, срок действия бессрочно;

 «Положением о деятельности педагога-психолога учреждений образования г. Ростова-на-Дону», принят в 1997 г.;

Приказом минобразования Ростовской области от 24.03.2015 № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;

 Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ростова - на – Дону «Детский сад № 107» от 03.08.15.

 Годовым планом МБДОУ.

**1.2. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью** *(см. Приложение 1)*

**1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога:**

**Цели:**

* создание условий для обеспечения психического и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в процессе их воспитания, образования и социализации на базе МБДОУ № 107.
* содействие администрации и педагогическому коллективу МБДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
* осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;
* в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
* содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего МБДОУ;
* развивать способности и склонности детей;
* способствовать становлению у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства.
* осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
* проводить с воспитанниками MБДОУ № 107 целенаправленную психокоррекционную и психопрофилактическую работу,
* осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
* осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников с нарушениями интеллекта;
* способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
* создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой группе;
* обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
* оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;
* способствовать наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность педагога-психолога по реализации программы дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» предполагает обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

**1.4 Система работы МБДОУ с детьми с нарушением интеллекта**

**Цель**: организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации в условиях МБДОУ № 107.

**Задачи:**

**1. Диагностический блок**. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

*Цели, задачи и содержание:*

* изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
* выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
* определение характера динамики обучаемости;
* дифференциация сходных состояний на основе длительного психологического наблюдения.

**2. Коррекционно-развивающий блок**. Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

*Цели, задачи и содержание:*

* развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
* формирование ведущих видов деятельности.

**3. Здоровьесберегающий блок**. Совершенствование функций формирующего организма ребенка.

*Цели, задачи и содержание:*

* создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
* медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
* включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
* специально организованные занятия с физкультурным работником в спортзале по формированию двигательных навыков у детей.

**4. Воспитательно-образовательный** **блок**.

Становление нравственных основ личности, социально–приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.

*Цели, задачи и содержание:*

* социально-нравственное и социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* эстетическое развитие;
* формирование и развитие основных видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.

**5. Социально-педагогический блок.**

*Цели, задачи и содержание:*

* коллективные формы взаимодействия с семьей;
* индивидуальные формы работы с семьей;
* формы наглядного информационного обеспечения;
* решение организационных вопросов;
* информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями и соц. службами.

**Принципы**:

* системный подход;
* единство диагностики и коррекции развития ребенка;
* развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;
* целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
* интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
* расширение пространства детства.

**Аналитическая деятельность**.

1. Мониторинг системы лечебно-оздоровительной работы;
2. Результативность по исправлению нарушений по заключениям ПМКк;
3. Исследование коммуникативных способностей образного мышления и психологической готовности к школьному обучению.

**Программно-методическое обеспечение**.

Программа дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение**.

а) медицинское воздействие

* профилактические мероприятия,
* симптоматическое медикаментозное лечение,
* мониторинг здоровья,
* медицинское обследование узкими специалистами,
* здоровьеукрепляющая деятельность.

б) коррекционно-педагогическое воздействие

* познавательное развитие,
* коррекция вербально-двигательных процессов,
* коррекция речевого развития,
* становление игровой деятельности,
* формирование элементов трудовой деятельности,
* здоровьесохраняющая деятельность (валеологическое образование),
* коррекция сенсомоторных нарушений.

в) психолого-педагогическое и психофизическое воздействие

* формирование мотивации к познанию,
* формирование психических процессов,
* формирование ручной и тонкой ручной моторики,
* развитие коммуникативных способностей.

**Участники коррекционно-педагогического процесса**

* врач-педиатр,
* психиатр (по согласованию),
* учитель-дефектолог,
* учитель-логопед,
* педагог-психолог,
* музыкальный руководитель,
* руководитель по физвоспитанию,
* медсестра (по согласованию),
* воспитатель,
* родители.

**1.5 Модель выпускника детского сада группы с нарушениями интеллекта**

1. Социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания.
2. С развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми.
3. С устраненными или сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии.
4. С обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию охранных анализаторов.
5. Ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом.
6. Психически подготовленный к обучению в специализированной школе.
7. Достаточность уровня физического развития.
	1. **Содержание деятельности работы педагога-психолога:**

**2.1. Содержание работы педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Содержание и формы работы по направлениям |
| Дети | Родители | Педагоги |
| Сентябрь | Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к МБДОУПсихологическое обследование детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми. | Сбор анамнестических сведений о развитии детейПервичное анкетирование родителей детей, поступивших в МБДОУУчастие в родительских собранияхИндивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям МБДОУ.Участие в установочном педагогическом совете. |
| Октябрь - апрель | Анализ результатов проведенного психологического обследования детей.Осуществление индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми. | Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей.Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в специализированную школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей с нарушениями интеллекта возраста. | Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.Участие в медико-психолого-педагогических совещаниях по результатам диагностики психического развития детейПроведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов.. |
| Май | Психологическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей работы с детьми.Определение динамики школьной готовности воспитанников. | Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми. | Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагоговВыступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности психологической службы МБДОУ в течение учебного года. |
| Июнь | Психологическое сопровождение воспитанников.Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год | Формулирование рекомендаций для родителей на летний период. | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по их запросамПланирование совместной деятельности с педагогами МБДОУ. |

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога (см. Приложение № 2)

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (см. Приложение № 3)

**2.4. Психологическая профилактика по реализации образовательной программы**

*Цель:* предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

* разработке, апробации и внедрению коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями интеллекта с учетом индивидуальных особенностей;
* контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением грамотного, психологического развития  и формирования личности детей; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
* обеспечению условий оптимального перехода детей на следующею возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
* своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно:*

* Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка,

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

* Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ педагог-психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия родителей с детьми. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость МБДОУ.

**2.5. Технология организации психологического обследования** *(см. Приложение № 4)*

**2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностический инструментарий | - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. М.: «Владос», 2003.- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009. |
| Программа | «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - Роньжина А.С., М:. Книголюб, 2003. |
| Авторские программы: | 1. «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».2. «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с РДА с особыми образовательными потребностями».3. «Развитие и коррекция и эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями» (в рамках ПМПк) – сотрудничество с семьей и педагогами.4. «Развитие познавательных способностей и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с синдромом Дауна». |
| Дидактический инструментарий | - Картотека игр для гиперактивных, агрессивных, аутичных, тревожных детей (в каждой группе),- Картотека игр на сплочение детского коллектива.- Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок.- Настольные игры на развитие познавательных процессов. |
| Технический материал | - Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.- Демонстрационный, раздаточный материал.- Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. |
| Технические средства | МагнитофонКомпьютерПринтер |

**2.7. Задачи коррекционно-развивающей работы, организация и структура занятий** *(см. Приложение № 5)*

**2.8. Тематическое планирование** *(см. Приложение № 6)*

1. **Организация системы взаимодействий педагога-психолога**

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ (см. Приложение № 7)

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников (см. Приложение № 8)

1. **Список литературы**

1. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога- психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. - № 4. – 2012.

2. Рубцов В.В. Ключевая роль в обновленной системе образования //Школьный психолог. - № 1. – 2010.

3. Никольская О.С.- «Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом»: Автореф.; Москва, 1985.

4. Пазухина И. А. – «Давай познакомимся!» - тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет; Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

5. Шипицына Л. М. – «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», Спб, «Союз», 2004.

6. Крюкова С. В. – «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - тренинговая программа эмоционального развития дошкольников; Москва, «Генезис», 2004.

7. Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2003.

8. Погосова Н.М. - Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.

9.Грецов А.Г. – Понимать своего ребенка. - СПб.: Питер, 2009.