**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования МБДОУ № 107 за 2017– 2018 учебный год**

(в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении

Порядка проведения самообследования образовательной организацией»)

В 2017-2018 учебном году, на основании результатов анализа деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год, результатов освоения воспитанниками ДОУ основной образовательной программы, образовательных потребностей родительского сообщества, МБДОУ № 107 ставил перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование организационно-методических условий для повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов ДОУ в условиях введения Профессионального стандарта «Педагог»;

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка с особыми возможностями здоровья в семье, направленного на формирование социальной толерантности и детей, развитие коммуникативной культуры.

**Ожидаемый результат:** Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Разработка и реализация проектов оптимизации образовательного процесса. Качественное образование детей на основе индивидуального подхода, всестороннего воспитания и развития личности каждого ребенка.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

**Кадровое обеспечение:**

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, учитель-логопед, учителя-дефектологи, старший воспитатель и специалисты дополнительного образования.

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

* изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно - образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ДО;
* выявление индивидуально - личностных особенностей вновь поступивших педагогов (исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
* выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов;
* создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда; - методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
* методическая поддержка в процессе аттестации, реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
* формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
* изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
* включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;

В текущем учебном году повысили квалификацию: высшая категория - 5 человек, 1 категория -1 человек.

КПК«Робототехника» – 1 человек, «Ранний возраст» -1 человек.

Обучаются:

ДПК – 1 человек.

ЮФУ магистратура «Дошкольная, семейная педагогика и психология**»** – 1 человек.

На протяжении всего учебного года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: семинара-практикума «Планирование и осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении с учетом Профессионального стандарта «Педагог" и ФГОС дошкольного образования», «Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросе социально-личностного развития ребенка-дошкольника», «Организация работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях толерантной образовательной среды ДОУ», семинара «Комплекс игрового оборудования для организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», круглого стола «Программа от «От рождения до школы» -работаем по ФГОС».

**Онлайн-формат:**

* Семинар "Инклюзивное образование в дошкольных организациях" (Осипенко Н.В., Коломец Е.В.)
* Серия из трех бесплатных вебинаров по развивающим играм с удостоверением о повышении квалификации: «Использование математического планшета, как средства развития математических, изобразительных способностей, развития речи для детей дошкольного и начального школьного возраста», «Работа с родителями, развивающие игры в семье», «Элементы ТРИЗ в детском саду». (Коломеец Е.В., Пономарева В.В., Осипенко Н.В.)
* Вебинар «Формы работы с интерактивной песочницей в ДОО». (Коломеец Е.В., Шкурина И.А.)
* Вебинар «подготовка детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и начального общего образования» (Изварина О.И.)
* Вебинар «Майнд – фитнес – современная образовательная технология развития индивидуальных когнитивных способностей» (Изварина о.И.)
* Вебинар «Методика проведения занятий по развитию речи у детей от года до трех лет (ФГОС ДО)
* Вебинар «Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных настольных игр» (Ерухимович Ю.В.)
* Вебинар «Приемы речевой диагностики «неговорящего « малыша с нарушением поведения» (Ерухимович Ю.В.)
* Вебинар « Профилактика дизграфии у детей с ОВЗ в работе над звуко-буквенным анализом с использованием интерактивных технологий»

Также участвовали в следующих профессиональных конкурсах, мероприятиях районного, регионального, федерального и международного значения:

- конкурс «Учитель года», в номинации «Воспитатель года» - **1 место** в районном этапе, **лауреат** в городском этапе (Неведомая А.А.)

- районный этап конкурса «ПДД. Интеграция. Безопасность» 2 место.

- районный этап конкурса «Презентация системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» 1 место.

- зональный этап конкурса «Презентация системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» 2 место.

- районные малые олимпийские игры воспитанников ДОУ района 1 место.

- эко-творческий просветительный проект "Сортируем мусор - спасаем планету!" в номинации "Лучшая информационно-просветительская деятельность» конкурс экологического плаката «Просит помощи Земля!» 3 место.

- конкурс «Лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий образовательных учреждений» 2 место

- тестирование профессиональной компетентности педагогов 1 место (Изварина О.И.)

- Всероссийский творческий конкурс, номинация «Времена года» (Краски осени) 1 место, (Наше лето) 1 место (Пономарева В.В., Третьякова Н.С.)

- Всероссийский творческий конкурс, номинация «Стенгазета» 1 место (Пономарева В.В.)

- Всероссийская викторина «Основы экологических знаний» 2 место (Пономарева В.В.)

- Международный конкурс «Стенгазета» (моя мамочка малышка) 1 место (Пономарева В.В., Третьякова Н.С.)

- Всероссийский творческий конкурс, номинация «Стенгазета» (С Днем рождения Ростов-на-Дону) 1 место (Третьякова Н.С.)

- Всероссийский конкурс творческих работ «Вот оно какое, наше лето» (Неведомая А.А.)

- Всероссийский инновационный проект «Детский сад- территория опережающего развития» (Коломеец Е.В., Неведомая А.А., Шпет А.Ю., Пономарева В.В., Третьякова Н.С., Зайцева Н.А., Чернышева А.А. Пономарева Е.М.)

- Всероссийский творческий конкурс «Идет волшебница зима» (Савченко С.М., Чернышева А.А., Пономарева Е.М., Мустафаева О.Д., Карагозова С.В., Шпет А.Ю. Неведомая А.А.)

- Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама» (Савченко С.М.), «Военные профессии» (Савченко С.М.)

- Всероссийский творческий конкурсс «Моя родина Россия» (Чернышева А.А., Савченко С.М., Ваценко Т.А., Мустафаева О.Д., Пономарева Е.М., Третьякова Н.С., Пономарева В.В., Кузнецова М.Ф., Дегтярева О.В, Карагозова С.В., Неведомая А.А.)

- III фестиваль мастер-классов «Проблемы особого детства: пути решения. Обучение и социализация детей с ОВЗ (Висторопская С.Н., Волкова Н.Ю.)

- Всероссийская викторина «Безопасная прогулка» 1 место (Фетисова Н.Ю., Кушнерева Н.П.)

- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» 1 место (Осипенко Н.В.)

- Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество» 1 место (Каминская В.Н., Кушнерева Н.П.)

- Всероссийская викторина «Веселый светофорчик» 1 место (Каминская В.Н.)

- Всероссийский творческий конкурс «Волшебница зима» 2 место (Кушнерева Н.П.)

- Всероссийский нравственно-патриотической викторине с Международным участием «Защитники отечества» (Кушнерева Н.П.)

- Международный творческий конкурс «Престиж» (Иваницкая О.В., Гриценко А.С.,)

- Всероссийский дистанционный конкурс «Знатоки права» (Полиниченко Т.И., Каминская В.Н., Фетисова н.Ю., Кушнерева Н.П.)

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях ДОУ:

- тематические проекты - «16 ноября – международный день толерантности», «Всемирный день Доброты», «Волшебница вода», «Воздух-невидимка», «Мой город», «Ростов – город победитель» 75-й годовщине освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, «Яркая Экология», «Неделя детской книги ( С.Маршак 165 лет, Л.Н.Толстой (190 лет), Ф.И.Тютчев (205 лет), Б.Жидков (135 лет), Д.Н.Мамин-Сибиряк (165 лет), А.Н.Толстой (135 лет), «Рождественская Елочка», «Веселые старты» посвящённые Дню здоровья, «Неделя музыки для детей»;

- акции: «Георгиевская ленточка», «Под крылом правовой защиты»;

- выставки: «Красавица осень», «Дружат дети всей земли», ко Дню толерантности, «Новогодняя елочная игрушка», «Лучше папы друга нет», «Россия – Родина моя».

 Публикации:

* Познавательно-игровой сеанс «Круг», как форма организации образовательной деятельности в условиях  введения ФГОС ДО (Учитель-дефектолог: Гриценко А.С.)
* Формирование толерантности в образовательном пространстве дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. «Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона» № 1 2017 год.
* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. «Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона» № 1 2017 год.

Материально-техническое оснащение:

В детском саду оборудованы и функционируют: для проведения практических занятий 3 группы для детей ясельного возраста, 11 групп для детей от 3-х до 7 лет, 4 группы для детей с нарушениями интеллекта, 1 группа для детей с задержкой психического развития, 2 группы кратковременного пребывания, 2 музыкальных зала, физкультурный зал, 2 кабинета психолога, кабинет учителя-логопеда, 2 дефектологических кабинета, комната ПДД, кабинет диагностики и консультирования.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиН.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В каждой группе имеется полный комплект учебно-методической литературы и наглядных пособий, необходимых для реализации основной образовательной программы МБДОУ. В детском саду создана современная информационно-образовательная среда: проведен интернет, в наличии компьютеры, принтеры, сканирующие устройства, интерактивные доски, проектор, экран; функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами сайт ДОУ. Предметная среда наполнена необходимым для образовательной деятельности оборудованием, дидактическими пособиями, инвентарем, которые позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности детей, учитывая их интересы, и повышать качество образовательного процесса. На территории детского сада для каждой группы оборудованы индивидуальные участки, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка. Территория детского сада озеленена, оформлена цветниками и клумбами.

Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

* Совет МБДОУ; Общее собрание МБДОУ; Педагогический Совет МБДОУ.

**Организация образовательного процесса, оценка образовательной деятельности**

Проектирование образовательного процесса осуществлялось с учетом Новой образовательной доктрины РФ, в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. В соответствии с ФГОС осуществляется работа по физическому развитию детей, ежедневно проводится кварцевание групповых помещений, физкультурного и музыкального залов, ведутся утренние фильтры приема детей, проводится утренняя гимнастика (в летний период на свежем воздухе). Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др.

В течение учебного года коллектив детского сада работал над проблемой ***«****Создание организационно-методических условий для повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов ДОУ в условиях введения Профессионального стандарта «Педагог*»»**.**

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя**:**

* Изучение основных положений профстандарта «Педагог»;
* Участие в работе методического объединения по проблемам внедрения профессиональных стандартов;
* Создание и реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ, направленных на формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО;
* изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ДО;
* включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания этнической толерантности в системе непрерывного образования;
* изучение и обобщение ППО, Мотивация и подготовка к участию в конкурсном движении;

Для успешной реализации ФГОС ДО педагогов соблюдают общие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, соответствующие нормативным требованиям и современной стратегии пространственной организации и содержания среды групп, направленные на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, всестороннее развитие воспитанников.

Во все групповые помещения четко выделены различные развивающие центры, которые при необходимости частично трансформируются. Проектирование группового пространства предназначено как для групповой работы, так и для занятий с подгруппами и индивидуальной работы.

В подборе материалов и игрушек для сюжетных игр отмечается разнообразие, учтены интересы как девочек, так и мальчиков.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются компоненты детской субкультуры.

Атрибутика для ролевых и режиссерских игр выделяется разнообразием, но в средней группе представлена в малом количестве. В большом количестве представлены игры с правилами, дидактические игры, лото, домино, настольные игры. Все группы ДОУ обеспечены материалами для продуктивной деятельности, конструкторами. Материал для речевой и познавательной деятельности представлен в достаточном количестве, в виде библиотек детской литературы, образно-символическим и учебным материалом.

В группах достаточно материала для физического развития. При формировании среды учитываются возраст и интересы детей, содержание и цели образовательной деятельности в данный период времени. Пространство групп разграничено на центры, воспитатели обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, что соответствует требованиям. Все материалы, игрушки и пособия расположены на доступном уровне, дети свободно, без посторонней помощи могут брать интересующий его предмет. Расположение мебели, игрового и учебного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, требованиям ФГОС.

В ДОУ (корпус 1) музыкальный зал совмещен с физкультурным, оснащен необходимым оборудованием и средствами ТСО для проведения занятий. Кабинет педагога-психолога оснащен современным интерактивным оборудованием: сенсорный стол, система интерактивная песочница, интерактивная доска. Место работы учителя-логопеда обеспечено необходимым оборудованием для работы с детьми-логопатами.

Анкетирование педагогов показало знание принципов организации образовательного процесса в ДОУ, понимание создания необходимых условий для развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

ООП, АОП ДОУ выстроена в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой. Разработаны и утверждены рабочие программы педагогов, учитывающие активное профессиональное взаимодействие по поводу содержательного аспекта программ.

Педагоги ДОУ посетили консультации по проблемам реализации ФГОС ДО «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС дошкольного образования», «Критерии подбора игрушек и игровых материалов для разных видов детской деятельности». Продолжается изучение текущих документов, комментариев в области реализации ФГОС ДО. Организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого - педагогического сопровождения реализации ФГОС.

Разработаны методические рекомендации к календарному планированию в летний оздоровительный период, новая модель написания ежедневных календарных планов. В планировании педагоги отражают требования ФГОС, учтены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (ОД, самостоятельная и совместная деятельность, деятельность, осуществляемая в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями). Построение образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического принципа, используется интегративный подход при организации образовательного процесса. Работа проводится с учетом ведущих видов деятельности и культурных практик, направлена на воспитание культуры поведения, ознакомления с окружающим миром и природой. На итоговом педсовете в основной его части были рассмотрены дальнейшие пути реализации ФГОС ДО в ДОУ. Составлена модель повышения квалификации педагогов ДОУ на 2018-2020 учебный год.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС осуществляется в процессе внутреннего и внешнего повышения квалификации. Педагоги активно посещают семинары и научно-практические конференции по проблемам реализации ФГОС ДО.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

Эффективность педагогического процесса оценивалась на основе динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расценивались как положительные, если они были выше предыдущих). Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, позволили увидеть положительную динамику усвоения воспитанниками образовательной программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ, способствовали раннему выявлению проблем и планированию коррекционной работы с детьми. Таблица *№ 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | ***Направления*** | ***Соответствие возрастной норме*** |
| ***2017 - 2018*** |
| *1* | Социально-коммуникативное | 94% - 95% |
| *2* | Познавательное | 88%- 92% |
| *3* | Речевое | 83,2% - 88% |
| *4* | Художественно-эстетическое | 88,6% - 99% |
| *5* | Физическое | 93% – 97,2% |

Ежегодный анализ готовности выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности. Таблица *№ 2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Уровень готовности к*** ***школе*** | ***2018 год*** |
|  | Соответствие возрастной норме | 100 % |

К важным показателям образовательного процесса относится степень успешности адаптация детей приходящих в ДОУ впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем. *Таблица № 3.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Степень адаптации*** | ***2018 год*** |
|  | лёгкая и средняя степень адаптации | 100% |
|  | тяжёлая степень адаптации | 0% |

**Деятельность МБДОУ как районной базовой (опорной) площадки**

Приказом МКУ ОО Советского района города Ростова – на-Дону от 21.02.2017г. № 45 «О создании районных базовых (опорных) площадок муниципальных дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» присвоен статус районной базовой (опорной) площадки для реализации единой линии по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

 Базовое дошкольное образовательное учреждение МБДОУ № 107 руководствуется нормативно правовыми актами:

**Федеральные акты:** [Венская конвенция 1968 г. «О дорожном движении"](http://www.gibdd.ru/upload/iblock/248/24856e41ae19852407c0f4e8af24bafc.pdf)[Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения"](http://www.gibdd.ru/docs/fzrf/305/)**,** [Указ Президента Российской Федерации от 15.06.1998 № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»"](http://www.gibdd.ru/docs/kremlin/308/)**,** [Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (редакция от 21.01.2016) "О Правилах дорожного движения"](http://sudact.ru/law/doc/Kdrek8dTnTZV/001/001/).

**Региональные акты:** Приказ ГУ МВД России и Минобразования РО от 30.08.17 №1252-650,

Приказ министерства общего и профессионального образования области, обеспечивающие выполнения плановых мероприятий, Положение о проведении областных предупредительно профилактических мероприятий, Положение о проведении областных Смотров конкурса акций среди участников дорожного движения, Региональная программа «Приключения светофора»

**Муниципальные акты:** Комплексный план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, **с**овместные приказы УВД - ОВД и УО обеспечивающие выполнения плановых мероприятий,Приказы Управления образования города Ростова-на-Дону, Приказ МКУ ОО Советского района города Ростова-на-Дону «О создании базовых площадок муниципальных дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» от 21.02.2017г. № 45

**Локальные акты МБДОУ:** Паспорт дорожной безопасности, Комплексный план профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма - базового учреждения на 2018 г., Приказы «О назначении ответственного за работу по предупреждению ДДТТ», «О создании комиссии «За безопасность движения», «О создании команды ЮПИД», «О создании совета за безопасность движения», Положение о команде ЮПИД», о работе совета за безопасность движения», о комиссии «За безопасность движения».

Планирование в данном направлении деятельности основывается на системном подходе и состоит из следующих компонентов основной и вариативной части. Вариативной части образовательной программы реализуется учебно–методическим комплектом к программе «От рождения до школы», А.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», а также реализации региональной программы «Приключения светофора».

 Для реализации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма имеется материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

**Материально-техническое:** уголок безопасности в групповых помещениях; автогородок на территории и в помещении ДОУ; комната БДД; выносные макеты дорожно-транспортных средств; методические и дидактические пособия, картотека; информационно-просветительские стенды в групповых помещениях; развивающие пособия, видео-установки и проекторы;

учебно-методическое: теоретическая и методическая литература, периодическая печать, материалы по педагогическому опыту.

С целью повышение результативности работы комиссии «За безопасность движения» нами создан Совет из представителей членов комиссии района. На заседаниях Совет создает единую базу методических материалов, осуществляет взаимодействие со структурными организациями, организует совместные предупредительно – профилактические мероприятия.

В рамках информационно-методической работы нами были проведены мастер классы по использованию интерактивной песочницы, изготовлению лепбука «правила дорожного движения», семинар-практикум «Формы и методы работы с использованием мобильного автогородка».

С цельюсовершенствование работы команд юных помощников инспекторов движения ЮПИД был проведён слет команд ЮПИД района. Команды читали речёвки и девизы. Отряд ЮИД школы номер 87 посвятил выпускников детских садов в юные пешеходы.

Для привлечения родителей к участию в профилактических мероприятиях были проведены акции: «Мы за детское автокресло», «Маршрут БЕЗопасности», «Светящиеся саночки».

 Анализ деятельности в области безопасности дорожного движения осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества реализации системы работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. Концу года у 86% детей сформированы навыки безопасного поведения на дороге, у 14% детей навык находится в состоянии формирования.

**Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников.**

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

* формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
* создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
* популяризацию культуры здорового питания.

Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровье-сбережения, организация подвижных игры и упражнений для совместной детской деятельности.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2017-2018 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание вдаль, лазание, гибкость.

**Охват воспитанников дополнительным образованием.**

Дополнительное образование направленно на расширение спектра образовательных услуг. Для воспитанников и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Программы дополнительного образования позволяют создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения.

Реализация программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

**Образовательные модули образовательных программ дополнительного образования востребованные в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **услуги** | **Место проведения занятий** | **Возраст воспитанников** | **Охват****воспитанников** |
| Оригами | ИЗО студия | 4-7 лет | 9% |
| Тесто пластика | ИЗО студия | 4-7 лет | 13% |
| Ритмика | Музыкальный зал | 4-7 лет | 11% |
| Бисероплетение | ИЗО студия | 4-7 лет | 8% |
| Цветные ладошки | ИЗО студия | 3 -7 лет | 47% |
| Логопедия | Полифункциональный кабинет | 3-4 года | 34% |

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелатель и компетенты. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. План реализации ФГОС ДО в ДОУ успешно выполняется. Вызывают трудности у педагогов:

* Формирование этнической толерантности как качества личности дошкольников;
* Использование эффективных педагогических практик.
* Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников;

На основании выделенных проблем в новом учебном году необходимо продолжить индивидуально-ориентированную работу с педагогическим коллективом, родителями и определить следующие годовые задачи:

* Совершенствование системы работы по здоровье- сбережению воспитанников ДОУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.
* Этническая толерантность как развития социально-нравственных качеств у дошкольников.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в условиях реализации ПОО, АОП ДО через эффективные формы работы с родителями.

**Результаты анализа показателей деятельности** **МБДОУ № 107**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 509 детей |
| 1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 468 детей |
| 1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 22 ребенка |
| 2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 68 детей |
| 3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 422 ребенка |
| 4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 509детей/100% |
| 5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 72 ребенка/15% |
| 5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 72 ребенка/15% |
| 5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 72 ребенка/15% |
| 5.3. | По присмотру и уходу | 72 ребенка/15% |
| 6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23,6 дней |
| 7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 46человек |
| 7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 31 человек67% |
| 7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 28 человек62% |
| 7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 человек33% |
| 7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек33% |
| 8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человек69% |
| 1.8.1 | Высшая | 17 человек/36% |
| 1.8.2 | Первая | 15 человек 32% |
| 9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 9.1. | До 5 лет | 15 человек 32% |
| 9.2. | Свыше 30 лет | 5 человек 11% |
| 10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек15% |
| 11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек8% |
| 12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человека8% |
| 13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек4% |
| 14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1человек/11 детей |
| 15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 15.1. | Музыкального руководителя | да |
| 15.2. | Инструктора по физической культуре | да |
| 15.3. | Учителя-логопеда | да |
| 15.4. | Логопеда | нет |
| 15.5. | Учителя-дефектолога | да |
| 15.6. | Педагога-психолога | да |
| **16.** | **Инфраструктура** |  |
| 16.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м |
| 16.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 60 кв.м |
| 16.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 16.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 16.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |